

# PROJET PETITS PAS DANS LES BOIS - RAPPORT



## CONTEXTE

---

L'année scolaire 2022 – 2023 a marqué le début d'une aventure éducative innovante : l'ouverture de l'école spécialisée Petits pas dans les bois (PPB). Astural a accusé une demande du Département de l'instruction publique (DIP), de la formation et de la jeunesse ainsi que de l'Office médico-pédagogique (OMP) d'augmenter sa capacité d'accueil en externat. En conséquence, nous avons mis en place un projet incluant des approches thérapeutiques alternatives telles que la médiation animale, la pédagogie par la nature ou encore la thérapie par le mouvement. Notre objectif était alors de créer un environnement d'apprentissage adapté aux enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) en expérimentant les plus-values de l'exploration en pleine nature, qui sont relevées par la littérature scientifique.

L'école PPB accueille douze enfants âgés de quatre à six ans ayant un diagnostic de Trouble du spectre autistique (TSA). Les enfants sont orientés à PPB par l'OMP.

## OBJECTIFS

---

PPB favorise le développement psychomoteur, psychosensoriel et psycho-émotionnel des enfants. Nous construisons un cadre sécurisant pour qu'ils puissent explorer, apprendre et grandir à leur propre rythme par la découverte progressive de leur environnement. L'école vise à accompagner les enfants dans le développement de leur autonomie à l'aide d'outils adéquats. La construction d'un Projet éducatif individualisé (PEI) a pour intentions de fixer des objectifs tenant compte des compétences relationnelles, émotionnelles, langagières, communicationnelles, motrices, sensorielles, cognitives et symboliques

## ORGANISATION ET ADAPTATION.

---

L'approche inclusive dans laquelle nous nous inscrivons suppose un soin particulier de l'environnement pour répondre aux besoins des enfants accueillis. En effet, dans ce type de paradigme, il n'est pas attendu de l'enfant qu'il s'adapte à son environnement, mais il s'agit au contraire pour l'équipe d'agir sur l'environnement afin qu'il soit adéquat pour l'enfant.

Les locaux de l'école sont conçus pour créer un environnement éducatif accueillant et sécurisant. La forêt dans lequel les enfants passent deux jours par semaine est pensée comme un prolongement naturel de la salle de classe. Ce « va et vient » complémentaire entre les locaux de PPB et la forêt offre aux enfants des occasions d'explorer la nature dans toute sa diversité, tout en assurant un suivi éducatif et thérapeutique individualisé dans des espaces spécifiquement conçus à ces fins.

L'organisation de l'école est elle aussi ajustée aux besoins des enfants. Le rythme de la journée est adapté et des rituels sont instaurés pour procurer aux enfants un sentiment de stabilité et de prévisibilité. L'alimentation des enfants est également mise en correspondance avec leurs besoins, car la plupart souffrent de difficultés dans la diversification alimentaire. Le fait de s'assurer que tous les enfants mangent, tout en veillant à leur équilibre diététique, est de fait un enjeu à part entière.



L'équipe a dû faire preuve d'une grande capacité d'adaptation afin d'accueillir les enfants. En effet, ceux qui ont effectivement été orientés à PPB souffrent de troubles plus sévères que la population que nous avons prévu de prendre en charge lors de la conception du projet. Le projet avait pour intention, dans un premier temps, de faire un pont entre l'école régulière et un dispositif externe afin d'offrir une prise en charge individualisée. Pour que l'environnement et l'accompagnement soient adéquats, nous avons repensé les classes et la manière dont la pédagogie et les apprentissages scolaires sont intégrés dans les différentes activités. Nous avons aussi mis en place des outils visuels afin de clarifier les espaces et le rythme de la journée ainsi que pour faciliter la communication. L'une de nos principales sources de difficultés est provenue du fait que, au sein d'une prise en charge de groupe, les enfants demandaient une attention individualisée nettement plus importante que prévue. Cela a impliqué de faire appel à du personnel en renfort et a impacté notre budget de fonctionnement.



Afin de permettre à ce projet d'aboutir harmonieusement, nous avons dû développer la cohésion de notre équipe. Il était en effet essentiel que nous nous accordions sur les valeurs fondamentales qui nous guident ainsi que sur les objectifs de PPB. Des outils spécifiques ont été mis en place pour aider chaque membre à trouver sa place au sein de l'équipe. Cela inclut des entretiens individuels, des supervisions d'équipe et des formations communes.



## IMPLICATION DES FAMILLES

La collaboration avec les familles est une composante essentielle du modèle éducatif de PPB. Des visites à domicile et des rencontres régulières, ainsi que des échanges téléphoniques avec les parents sont organisés pour coconstruire des objectifs individualisés propres à chaque enfant. Cette démarche renforce le lien entre l'école et les familles, garantissant ainsi une prise en charge cohérente. Les familles sont encouragées à être activement impliquées dans le parcours éducatif de leurs enfants. La mise en place des outils utilisés à l'école peut ainsi être généralisée au quotidien et permettre une continuité de l'accompagnement de l'enfant.



D'autres projets, rassemblant les parents et les professionnels, sont envisagés et à construire, notamment des soirées à thème. L'objectif étant de permettre l'échange entre les parents et de les soutenir dans l'accompagnement de leur enfant au quotidien. L'isolement de certaines familles avec des enfants BEP est constaté et il serait intéressant de leur offrir une opportunité de sortir et d'échanger avec d'autres familles qui vivent les mêmes réalités.

## ACTIVITÉS

PPB propose un éventail d'activités pédagogiques variées et riches en expériences. Les enfants participent à des activités qui stimulent leurs sens et leur curiosité, et qui servent ainsi à développer leurs compétences à plusieurs points de vue. Les ateliers créatifs encouragent l'expression artistique et le développement de compétences pratiques, telle que la motricité globale et fine notamment. Les ateliers cuisine permettent aux enfants de découvrir les plaisirs de la nourriture et de participer à la préparation de repas ou de goûters simples. C'est aussi l'occasion pour eux d'explorer, avec tous leurs sens, différents types d'aliments, d'élargir leur horizon gustatif et de les accompagner vers des habitudes alimentaires saines. Les enfants TSA ont souvent de grandes difficultés concernant la diversification alimentaire. Les amener à expérimenter tous types d'aliment, hors des moments de repas, s'avère intéressant afin d'élargir leur connaissance et leur curiosité.

De plus, PPB accorde une attention particulière au développement des capacités de communication des enfants, qu'il s'agisse de communication verbale, corporelle ou assistée par des outils de Communication alternative augmentée (CAA), tels que des pictogrammes, des couleurs, des gestes ou d'autres supports. Il est essentiel que l'enfant puisse se faire comprendre et comprendre l'adulte afin de diminuer l'anxiété et les imprévisibilités. Pour répondre à ce besoin, la construction d'un outil commun, qui sera individualisé ensuite, est en cours de construction et de mise en place.

Les enfants sont aussi accompagnés dans le travail sur leurs émotions et la compréhension de celles-ci. Nous visons alors à les aider à comprendre leur vécu émotionnel et à gérer leurs réactions de manière constructive. Apprendre à repérer ce que peut ressentir l'autre permet de développer les habiletés sociales et favoriser les interactions.

D'autres activités telles que l'escalade, la piscine, les moments de jeux extérieurs (trotinette, vélo, trampoline, bac à sable, etc.) ou encore les balades à pieds sont des moyens d'appréhender l'environnement extérieur et de stimuler les différents sens. PPB favorise l'apprentissage par l'expérimentation.





Le suivi à PPB se caractérise par son ouverture sur l'extérieur. Les sorties régulières et les balades dans la nature offrent aux enfants des opportunités de découvrir un environnement riche en textures, en mouvements et en sons. Cette approche encourage la « confrontation » à l'autre, aux bruits de la forêt et aux mouvements qu'implique la vie en plein air. Chaque occasion devient ainsi un support afin d'éveiller l'intérêt, de susciter des questionnements et de stimuler l'apprentissage des enfants.



Les activités liées au mouvement sont une composante essentielle de l'accompagnement à PPB. Elles peuvent prendre des formes diverses et se ramènent toutes à des objectifs communs : elles jouent un rôle crucial dans le développement moteur des enfants à besoins éducatifs particuliers. Elles favorisent la mobilité, la coordination, l'équilibre, la sensorimotricité et contribuent de manière significative à leur bien-être global et au développement de leurs compétences.

Dans la forêt, les balades et l'exploration des sentiers permettent aux enfants de se connecter avec la nature tout en développant leur coordination motrice. Grimper aux arbres, marcher sur des terrains variés avec leurs aspérités ou s'amuser dans les flaques d'eau sollicite leur équilibre, leur force musculaire et leur sensibilité aux textures. L'eau, qu'elle soit présente dans une pataugeoire, dans les bains de Cressy, ou dans le jardin, offre aussi un terrain de jeu riche en possibilités. Le jardin, avec ses équipements comme le trampoline, les balançoires ou encore le toboggan, est un terrain de jeu qui fournit l'occasion de mouvements variés.

À l'intérieur, les salles de mouvement et d'exploration sont conçues pour répondre aux besoins spécifiques des enfants. La salle de mouvement est équipée de matériel tel que des ballons de gym, des poutrelles, des espaliers, des rubans, des tapis de gym, des plots et des couvertures. Ces outils permettent de construire des parcours moteurs et ainsi de développer la motricité globale, la coordination et l'équilibre. La salle d'exploration, quant à elle, offre aux enfants la possibilité de découvrir une variété de textures avec toutes les parties de leur corps, renforçant ainsi leur conscience sensorielle.



Le travail de la motricité fine, que ce soit en classe, dans la forêt, ou dans le cadre d'activités quotidiennes, est également encouragé. Les activités qui sollicitent les petites articulations des mains, les doigts et les poignets sont utilisées pour favoriser le développement des compétences de préhension, d'écriture et d'exploration sensorielle.

## MÉDIATION ANIMALE

PPB collabore avec le « Jardin des Merveilles », situé à Meyrin où une zootherapeute accueille un petit groupe d'enfants et des membres de l'équipe encadrante, quatre demi-journées par semaine. Les enfants ont l'occasion d'approcher divers animaux, parmi lesquels des poules, des lapins, des cochons d'Inde, des chiens, et même des chevaux pour certains. Cette approche offre aux enfants la possibilité de prendre soin des animaux, d'apprendre à les toucher et de travailler sur l'appréhension et la gestion des émotions liées aux interactions avec eux.

Un exemple inspirant est celui d'un enfant qui, au début, éprouvait de la peur en présence des lapins. Son comportement était marqué par des mouvements de recul et il cherchait la protection d'un adulte comme un « bouclier ». Cependant, après plusieurs mois d'observation, d'approches progressives (d'abord à l'extérieur de la cage, puis à l'intérieur), de moments de calme, d'encouragements verbaux et d'accompagnement bienveillant, cet enfant a pu surmonter sa peur et, de manière spontanée et sereine, offrir des croquettes aux lapins, en les approchant de la main au museau.

## LIENS AVEC L'ÉCOLE RÉGULIÈRE

En 2022 – 2023, certains enfants ont débuté l'année scolaire dans l'école régulière de leur quartier afin de permettre une arrivée progressive des enfants à PPB et ainsi un meilleur ajustement de l'équipe. Ces enfants ont bénéficié d'un accompagnement éducatif à 100 % par une ISEPS<sup>1</sup> du SEI<sup>2</sup> lors de leur présence à l'école de leur quartier.

L'arrivée de cinq enfants supplémentaires était prévue au mois de janvier 2023. À l'écoute des besoins de chaque enfant, l'équipe a choisi d'accueillir un premier enfant au mois d'octobre 2022. Deux enfants sont ensuite venus à PPB au mois de janvier 2023 tout en gardant une demi-journée par semaine dans la classe de l'école de leur quartier.

Deux enfants ont continué leur intégration dans l'école de leur quartier. Un enfant bénéficie actuellement (rentrée 2023) d'un suivi SEI École et le second vient à mi-temps à PPB.

L'équipe évalue tout au long de l'année les possibilités d'intégration de chaque enfant et se donne les moyens de mettre en place un projet d'inclusion si toutes les conditions le permettent. Actuellement pour cette rentrée 2023, deux enfants qui étaient présents à 100 % à PPB en 2022-2023 font une intégration à 50 ou 75 % dans l'école de leur quartier avec soutien ISEPS à 100 %.

1 Intervenante scolaire en éducation précoce spécialisée

2 Service éducatif itinérant de l'Astural



## AJUSTEMENTS POUR 2023-2024

---

Pour l'année scolaire 2023-2024, des ajustements sont mis en place afin d'améliorer la portée de notre travail éducatif et thérapeutique. L'accent sera mis sur une plus grande collaboration au sein de l'équipe, avec plus de temps d'échange, de supervision d'équipe, d'intervision et de colloques, d'autant plus que six nouveaux collaborateurs ont été engagés en remplacement ou pour renforcer l'équipe. Nous souhaitons également augmenter les synergies entre les différents groupes classe. PPB a recruté une logopédiste afin de renforcer l'équipe et le taux de travail des psychologues a été revu à la hausse. Une coordination en binôme est mise en place pour assurer une meilleure organisation globale. Cette organisation s'appuie sur l'organigramme du SEI. PPB est un dispositif complémentaire au dispositif École et Petit Enfant, déjà en place depuis plusieurs années. Des synergies et une transversalité entre les différents dispositifs sont fluides et permettent des réponses rapides.

Une évaluation et un suivi de ce projet novateur sont mis en place. Effectivement, depuis l'année passée, un comité de pilotage (COFIL) a été créé pour permettre la réflexion et l'élaboration du projet en lien avec les thérapies par la Nature et certaines thérapies dites alternatives (par le mouvement, RMTI, médiation animale). Les membres du COFIL ont pour rôle d'orienter, de renseigner l'équipe en fonction de leurs propres expériences sur le terrain ou dans la recherche. Dès la rentrée 2023, il a été décidé que le COFIL se réunirait deux à trois fois dans l'année.

## AMÉLIORATIONS POSSIBLES

---

Nous identifions des pistes qui nous permettraient de développer nos mesures d'accompagnement :

### Implication des Familles

PPB aspire à renforcer davantage les liens avec les familles. Il est prévu de mettre en place des outils de communication facilitant l'échange d'informations entre les familles et l'école. Des ateliers à thèmes destinés aux parents pourraient être mis en place pour les aider à mieux comprendre les besoins de leurs enfants et à soutenir la vie familiale au quotidien. Le soutien à la parentalité est un des objectifs prioritaires de PPB. Afin de soutenir les familles hors périodes scolaires, l'équipe est attentive aux propositions de loisirs externes, tel que de camps et/ou centres aérés. Des ouvertures, durant les vacances d'été, ont d'ailleurs été proposées en été 2023. Ces ouvertures ont été possibles grâce au soutien de l'ensemble du personnel du SEI.







## Alimentation

Nous projetons de développer les activités liées à l'alimentation. Cela inclut plus de diversification alimentaire ainsi que la mise en place d'ateliers cuisine pour les familles. La création d'un potager sur le site de l'école pourrait également encourager les enfants à s'intéresser à l'alimentation et à faire évoluer leurs habitudes. La cuisinière et l'équipe réfléchissent à la mise en place d'échanges et d'ateliers dans les lieux de vie des élèves, au sein des familles, afin de soutenir certaines mises en place de repas notamment.



## Communication Alternative Augmentée (CAA)

L'école prévoit de mettre en place une approche commune à l'utilisation de la CAA, y compris l'utilisation de pictogrammes, de couleurs et de gestes (Makaton). Cela facilitera la communication entre les enfants et l'équipe et garantira une compréhension uniforme des outils de CAA. Comme évoqué précédemment, il est primordial que les enfants puissent exprimer leurs besoins, leurs envies lorsqu'ils ont des choix à faire et comprendre les demandes des adultes qui les accompagnent. La plupart des enfants étant non-verbaux, un outil ou des outils adaptés et individualisés sont plus que nécessaire.

## Pédagogie par la Nature

Une réflexion autour des moyens d'apprentissage en forêt est faite actuellement en équipe. Des ateliers pédagogiques, transposables in-muros comme extra-muros sont pensés et en train d'être mis en place. Tous les prétextes sont activés pour venir toucher de près ou de loin le développement de compétences au sens large du terme : sensorielles, moteurs, cognitifs, etc. Une sensibilisation à la pédagogie par la Nature proposée par « Nature et Éducation » a été dispensée à l'ensemble de l'équipe intervenant sur le terrain.

## CONCLUSION

---

Petits Pas dans les Bois est un projet novateur dans la prise en charge d'enfants à besoins éducatifs particuliers et nous croyons très fort à ce concept et ce projet. Nous avons pu observer, sur les mois écoulés, que chaque enfant a pu profiter du lieu, de l'accompagnement et a pu évoluer d'une manière ou d'une autre dans son rapport à lui-même, à l'autre, à l'environnement. Des ajustements sont nécessaires autant de la part de l'équipe que des enfants qui fréquentent l'école. Un projet qui soutient une approche différente se doit de prendre des temps de réflexion, d'ajustement, d'échange avec l'extérieur afin de soutenir au mieux l'élève, les familles et de proposer un soutien individualisé aux enfants.